

Curriculum Vitae

Dr. Claudia Neuendorf



Employment

11/2023-current	Researcher University of Potsdam Project „Multidimensional Heterogeneity in the Classroom: Measurement, Effects, Mechanisms (MuHiK)“ (since 10/2024: project coordination)
01/2022-10/2023	Researcher University of Tübingen Hector-Institut for Education Science and Psychology
02/2021 // 04/2021	Visiting researcher Linköping University, Schweden Institute for Analytical Sociology (Kooperation with Prof. Károly Takács)
05/2014 – 12/2021	Research assistant Research Data Centre at the Institute for Educational Quality Improvement at Humboldt-Universität zu Berlin (FDZ am IQB) Project „German Network of Educational Research Data (VerbundFDB) – Designing and Implementing a Research Data Infrastructure for Education Science “ Parental leave: 10/2014-02/2015 and 11/2015-09/2016

Academic Career

05/2018 – 10/2022	PhD Educational Science at the University Potsdam (<i>summa cum laude</i>) Topic: „High-achieving students in Germany — definition, development and social integration“
10/2010 - 12/2013	M.Sc. Psychology Friedrich-Schiller-University Jena Thesis: „Dealing with missing answers in test calibration in the context of Item Response Theory: A new approach“
08/2011 – 12/2011	Lab Visit Pennsylvania State University, State College, USA Department for Human Development and Family Studies
10/2007 – 09/2010	B.Sc. Psychology Friedrich-Schiller-University Jena

Prizes, Stipends and Funding

05/2026	UFS “ <i>Education for the Future</i> ” – Intramural Research Grant (9.984 €) “Emotional experiences and emotional regulation during social media usage in late adolescence” Prof. Dr. Rebecca Lararides (PI), Prof. Dr. Jakob Fink-Lamotte (PI), Prof. Dr. Camilla Rjosk (PI), Dr. Claudia Neuendorf (PI)
09/2023	Ernst-Meumann-Young-Talent-Award 2023 of the Working Group for Empirical Educational Research (AEPF) of the German Society for Education Science
08/2022 - 07/2023	LEAD Graduate School & Research Network – Intramural Research Grant (9.980 €) “Fostering Mathematical Giftedness at a Distance – Evaluation of a Digital Training Program for Mathematically Gifted Students” PI: Judith Havemann Mitantragsteller: Prof. Dr. Walther Paravicini, Dr. Ann-Kathrin Jaggy, Dr. Claudia Neuendorf , Dr. Tobias Sohr
02/2021 – 04/2021	DAAD Stipend for a research stay at the Institute for Analytical Sociology, Linköping University, Sweden
08/2011 – 12/2011	DAAD Stipend for participation in a study exchange program with the Department for Human Development and Family Studies, Pennsylvania State University, State College, USA

Service

2025	Organisation of a <i>Pre-conference for young members of the Division Educational Psychology of the DGPs</i> , Implemented at Friedrich-Schiller-University Jena, Jena, Germany
2024 – current	GEBF Working Group Open Science
2023 – current	Young member representative of the Division Educational Psychology of the German Psychological Society (DGPs)
2024	Organisation of a <i>Summer School for young members of the Division Educational Psychology of the DGPs</i> , Implemented at DIPF Leibniz Institute for Research and Information in Education, Frankfurt a.M., Germany
2020 - 2023	Open Science Initiative at Institute for Educational Quality Improvement (Founding Member)
2022	Co-organization of a meeting: <i>Current Perspectives on the Future of Self-Regulation and Motivation Research (CoSMO)</i> . Honorary Symposium for Dr. Jacquelynne Eccles, University Tübingen
2022 – 2023	Data protection officer at Hector-Institute for Education Science and Psychology, University Tübingen
2022 - 2023	Tübingen Open Science Initiative (TOSI)
2020 – 2021	Ombudsman Commission at the Institute for Educational Quality Improvement (Founding Member)

Reviewer

Manuscripts: Gifted Child Quarterly, Journal of Open Psychology Data, Social Networks, Zeitschrift für Bildungsforschung, Zeitschrift für Psychologie, Royal Society Open Science, Social Psychology of Education
Conferences: DGPs 2024, GEBF 2025, GEBF 2026
Funding: LEAD Research Network, German Psychological Society (DGPs)

Current Memberships in Professional Societies

German Psychological Society (DGPs)
Division Educational Psychology of the German Psychological Society (DGPs)
Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF)
Working Group for Empirical Educational Research (AEPF) of the German Society for Education Science
European Association for Research in Learning and Instruction (EARLI)
German Association of University Professors and Lecturers (DHV)

Betreute Abschlussarbeiten

Kaltenborn, C. (2023). Beyond Classroom Walls: Positive Perception of School to Acing Achievement? Master thesis. University of Tübingen.

Schelonsek, M. (2024). Zum Zusammenhang zwischen schulischer Leistung und der sozialen Integration: Eine querschnittliche Untersuchung mit Blick auf das gegliederte Bildungssystem. [The relationship between academic performance and social integration: A cross-sectional study with a focus on the structured education system]. Master thesis. University of Tübingen

Hascher, S. (2025). Multidimensionale Heterogenität im Klassenzimmer. [Multidimensional Heterogeneity in the Classroom.] Doktorarbeit. University of Potsdam.

Peer-Reviewed Articles

- [16] **Neuendorf, C.**, Hascher, S., Hou, C., & Rjosk, C. (2026). School and Classroom Heterogeneity and Psychosocial Student Outcomes: Mapping an Emerging Interdisciplinary Research Field. **Under review at Review of Educational Research**
- [15] **Neuendorf, C.**, Masuda, N., & Murayama, K (2026). The global structure of classroom social networks predicts academic and psycho-social adjustment. *PNAS Nexus* 5(9). <https://doi.org/10.1093/pnasnexus/pgag291>
- [14] Miske, O., Abatayo, A. L., Daley, M., Dirzo, M., Fox, N., Haber, N., Hahn, K. M., Kline Struhl, M., Mawhinney, B., Silverstein, P., Stankov, T., Tyner, A. H., Adamkovič, M., Alzahawi, S., Anafinova, S., Awtrey, E., Axze, E., Bailey, J., Bakker, B. N., ..., **Neuendorf, C.**, ..., Errington, T. M. (2026). Investigating the reproducibility of the social and behavioural sciences. *Nature*. <https://doi.org/10.1038/s41586-026-10203-5>
- [13] Lorenz, G., **Neuendorf, C.**, & Rjosk, C.(2025). Multidimensional Heterogeneity: Conceptual Foundations and Measurement Strategies. **Under review at Sociological Methods and Research**.
- [12] Rjosk, C., **Neuendorf, C.**, Hascher, S., Hou, C., Lorenz, G. (under review). "Classroom Heterogeneity Effects in Education (CHEE): A Theoretical Framework". **Under review at Educational Psychologist**.
- [11] Short, C., Breznau, N., Bruntsch, M., Burkhardt, M., Busch, N., Cesnaite, E., ..., **Neuendorf, C.**; ... Hildebrandt, A. (2026). *Multi-curious: A Multi-Disciplinary Guide to Multiverse Analysis*. *Advances in Methods and Practices in Psychological Science* 9(2). <https://doi.org/10.1177/25152459261434881>
- [10] Bardach, L., Boda, Z., **Neuendorf, C.**, Wagner, W., Davison, K., & Trautwein, U. (2024). Seeing the teacher through my peers' eyes? A social network study on adolescents' teaching quality perceptions. *Trends in Neuroscience and Education*. <https://doi.org/10.1016/j.tine.2024.100224>

- [9] Bardach, L., **Neuendorf, C.**, Murayama, K., Fahrbach, T., Knigge, M., Nagengast, B., & Trautwein, U. (2023). Does Students' Awareness of School-Track-Related Stereotypes Exacerbate Inequalities in Education? *Npj Science of Learning* 8(59). <https://doi.org/10.1038/s41539-023-00203-9>
- [8] Kohrs, F. E., Auer, S., Bannach-Brown, A., Fiedler, S., Haven, T. L., Heise, V., ... **Neuendorf, C.**, ... Weissgerber, T. L. (2023). Eleven Strategies for Making Reproducible Research and Open Science Training the Norm at Research Institutions. *eLife*. <https://doi.org/10.7554/eLife.89736>
- [7] **Neuendorf, C.** & Jansen, M. (2023). Comparing Different Facets of the Social Integration of High-Achieving Students in Their Classroom: No Gender Stereotyping, but Some Non-Linear Relationships. *Journal of Educational Psychology*, 115(4), 609-623. <https://dx.doi.org/10.1037/edu0000778>
- [6] **Neuendorf, C.**, Jansen, M., Kuhl, P., & Vock, M. (2023). Wer ist leistungsstark? Operationalisierung von Leistungsstärke in der empirischen Bildungsforschung seit dem Jahr 2000. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37(1-2), 1-19. <https://doi.org/10.1024/1010-0652/a000343>
- [5] Jansen, M., **Neuendorf, C.**, & Kocaj, A. (2021). Welche Potenziale bieten Sekundäranalysen für die Erhöhung von Forschungsqualität und Replizierbarkeit? Zur Rolle von Multiversumsanalysen und integrativen Datenanalysen für die Bestimmung der Robustheit und Generalisierbarkeit von Forschungsbefunden. *Zeitschrift für Pädagogik* 6, 840-859. <https://doi.org/10.3262/ZP2106840>
- [4] Pegelow, L., Jansen, M., & **Neuendorf, C.** (2021). Erwerb des Zertifikats CoreTrustSeal (CTS) durch ein Forschungsdatenzentrum im Bildungsbereich – Motivation, Umsetzung und Lessons learned. [Acquisition of the CoreTrustSeal (CTS) certificate by an educational research data center - motivation, implementation, and lessons learned.] *Bausteine Forschungsdatenmanagement*, 1, 10-21. <https://doi.org/10.17192/bfdm.2021.1.8310>
- [3] **Neuendorf, C.**, Jansen, M., & Kuhl, P. (2020) Competence Development of High Achievers Within the Highest Track in German Secondary School: Evidence for Matthew Effects or Compensation? *Learning and Individual Differences* 77, 101816. <https://doi.org/10.1016/j.lindif.2019.101816>
- [2] Lee, S., Davis, K. D., **Neuendorf, C.**, Grandey, A., Lam, C. B., & Almeida, D. M. (2016). Individual- and Organization-Level Work-to-Family Spillover Are Uniquely Associated with Hotel Managers' Work Exhaustion and Satisfaction. *Frontiers in Psychology*, 7, 1180. <http://doi.org/10.3389/fpsyg.2016.01180>
- [1] Lee, B., Lawson, K.M., Chang, P.J., **Neuendorf, C.**, Dimitrieva, N., & Almeida, D.M. (2015). Leisure-time physical activity moderates the longitudinal associations between work-family spillover and physical health, *Journal of Leisure Research* 47(4), 444-466.

Contributions to Editorial Works

- [1] **Neuendorf, C.**, Kuhl, P., & Jansen, M. (2017). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. In P. Stanat, S. Schipolowski, C. Rjosk, S. Weirich, & N. Haag (Hrsg.), *IQB-Bildungstrend 2016. Kompetenzen in den Fächern Deutsch und Mathematik am Ende der 4. Jahrgangsstufe im zweiten Ländervergleich* (S. 317-334). Münster: Waxmann.

Editorships

- [1] Bayer, S., Blask, K., Gnamb, T., Jansen, M., Maehler, D. B., Meyermann, A., & **Neuendorf, C.** (2023). Data for Psychological Research in the Educational Field: Spotlights, Data Infrastructures, and Findings from Research. *Journal of Open Psychology Data*, 11: 19, pp. 1–9. DOI: <https://doi.org/10.5334/jopd.105>

Working Paper, Preprints and other Publications without Peer Review

- [17] **Neuendorf, C.**, Hascher, S., Hou, C., & Rjosk, C. (2026). *School and Classroom Heterogeneity and Psychosocial Student Outcomes: Mapping an Emerging Interdisciplinary Research Field*. Retrieved from osf.io/preprints/psyarxiv/3kuby_v1

- [16] Sperl, M. F. J., Baumgärtner, Bach, K. M., Bamberg, C., Behlau, C., Bergmann, B., ... **Neuendorf, C.**, ... Neef, N. E. (2026). Künstliche Intelligenz bei Abschlussarbeiten, Dissertationen und Habilitationsschriften in der Psychologie. *Psychologische Rundschau* 77(2). <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000729>
- [15] Kopatz, M., Wagner, W., **Neuendorf, C.**, Trautwein, U., Nagengast, B., & Bardach, L. (2026, March 2). Class Composition Effects in Achievement and Interest and the Role of the Learning Environment Revisited: A Conceptual Replication and Extension of Lavrijsen et al. (2022). Retrieved from osf.io/preprints/psyarxiv/zkg9r_v1
- [14] Lorenz, G., **Neuendorf, C.**, & Rjosk, C. (2025). Multidimensional Heterogeneity: Conceptual Foundations and Measurement Strategies. *SocArXiv Papers*. <http://doi.org/10.31235/osf.io/v4ne9>.
- [13] Sperl, M. F. J., Attig, C., Baumgärtner, L., Behlau, C., Bergmann, B., ... **Neuendorf, C.**, ... Wendth, A. N. (2025). Gute Betreuung, faire Bewertungen und angemessene Arbeitsbedingungen ermöglichen exzellente Promotionen in der Psychologie. *Psychologische Rundschau* 76(3). <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000729>
- [12] **Neuendorf, C.**, Masuda, N., & Murayama, K. (2025, April 21). *The structure of classroom social networks predicts educational outcomes*. https://doi.org/10.31234/osf.io/krcdm_v1
- [11] Short, C., Breznau, N., Bruntsch, M., Burkhardt, M., Busch, N., Cesnaite, E., ..., **Neuendorf, C.**; ... Hildebrandt, A. (2025, February 26). *Multi-curious: A Multi-Disciplinary Guide to Multiverse Analysis*. https://doi.org/10.31222/osf.io/4yzeh_v1
- [10] Bardach, L., Boda, Z., **Neuendorf, C.**, Wagner, W., Davison, K., Trautwein, U. (2023). Seeing the teacher through my peers' eyes? A social network study on adolescents' teaching quality perceptions. OSF preprints. <https://doi.org/10.31219/osf.io/nmd3y>
- [9] Becker, B., **Neuendorf, C.** & Jansen, M. (2022). Nutzung von Logdaten in der empirischen Bildungsforschung – Eine Bedarfsanalyse. KonsortSWD Working Paper 3/2022. Berlin. Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (IQB). <https://doi.org/10.5281/zenodo.7030996>
- [8] Bardach, L., **Neuendorf, C.**, Grüter, S., Wild, E., Hesse, F., & Gorges, J. (2022). Parents' role construction for educational involvement and socioeconomic status: Relations to early adolescents' academic self-concepts and achievement in reading, writing, and mathematics. OSF. <https://doi.org/10.31219/osf.io/3kjqc>
- [7] **Neuendorf, C.**, Kocaj, A., Rüdiger, C., & Jansen, M. (2022). Thematisierung von Replikationen und Open Science Praktiken in Lehre und Studium – Die Rolle von Sekundärdatenanalysen. *Psychologische Rundschau*, 73(1). <https://doi.org/10.1026/0033-3042/a000575>
- [6] **Neuendorf, C.**, Jansen, M., & Pegelow, L. (2020). Assessing the re-use potential of research data in empirical educational research. RatSWD Working Paper Series, 270. <http://doi.org/10.17620/02671.49>
- [5] Pegelow, L., **Neuendorf, C.**, Daniel, A., Buck, D. (2020). Formulierungshilfen für Forschungsdatenzentren zum Thema Nutzungsbedingungen. [Formulation aids for research data centers: Terms of use.] RatSWD Working Paper Series, 271. <https://doi.org/10.17620/02671.53>
- [4] Verbund Forschungsdaten Bildung (2019): Hinweise zur Codierung fehlender Werte in der Aufbereitung quantitativer Daten. Version 1.0, fdbinfo Nr. 6.
- [3] **Neuendorf, C.**, & Jansen, M. (2018). Bericht vom Workshop „Nachnutzungspotenzial von Forschungsdaten“ des Verbunds Forschungsdaten Bildung. *forschungsdaten bildung informiert*, Nr. 8.
- [2] Meyermann, A., Bambey, D., Ebel, T., Eisentraut, M., Jansen, M., & Kuhl, P., ... Trixa, J. (2017). Schlussbericht zum Verbundprojekt „Sicherung und Nachnutzung der Forschungsdaten des Rahmenprogramms zur Förderung der empirischen Bildungsforschung“: Projektlaufzeit: 01.10.2013 bis 30.09.2016. Project duration: 01.10.2013 to 30.09.2016.] (Version 1.0). <https://doi.org/10.2314/gbv:897124898>
- [1] Meyermann, A., Bambey, D., Jansen, M., Mauer, R., Ebel, T., Eisentraut, M., Harzenetter, K., Kuhl, P., **Neuendorf, C.**, Pegelow, L., Porzelt, M., Rittberger, M., Schwager, T., Stanat, P. & Trixa, J. (2017). Der Verbund

Theses

- [3] **Neuendorf, C.** (2022). Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler in Deutschland. Definition, Entwicklung, soziale Integration. Dissertation. Universität Potsdam. <https://doi.org/10.25932/publishup-56470>
- [2] **Neuendorf, C.** (2013) Der Umgang mit fehlenden Werten bei der Testkalibrierung im Rahmen der Item-Response-Theorie: Ein neuer Ansatz. Unveröffentlichte Masterarbeit. Friedrich-Schiller-Universität Jena.
- [1] **Neuendorf, C.** (2010). Kann Arbeitslosigkeit Aufstieg sein? Hintergründe einer positiven Bewertung der beruflichen Laufbahn bei Arbeitslosen. Unveröffentlichte Bachelorarbeit. Friedrich-Schiller-Universität Jena.

Public Outreach

Streber und Nerds sind doch beliebt. Interview in SWR2 Wissen <https://www.swr.de/wissen/streber-und-nerds-sind-doch-beliebter-100.html> (11.01.2024)

Streber: Warum sie beliebter sind als gedacht. Interview in Deutschlandfunk Nova Update <https://www.deutschlandfunknova.de/beitrag/amoklauf-in-prag-streik-der-hausarztpraxen-streber> (22.12.2023)

Von wegen einsamer Streber: Leistungsstarke Schüler:innen sind gut in ihre Klasse integriert. Interview im Online-Magazin Schulmanagement <https://www.campus-schulmanagement.de/magazin/von-wegen-einsame-streber-leistungsstarke-schuelerinnen-sind-gut-in-ihre-klasse-integriert> (Zugriff am 28.09.2023)

Open Educational Resources

- [5] **Neuendorf, C.** & Kocaj, A. (2023). Data Sharing, Data Management and Open Science. Workshop an der Universität Bielefeld. Workshop slides. <https://osf.io/5hp3u>
- [4] **Neuendorf, C.** & Kocaj, A. (2022). Open Science. Workshop held at the Swiss Doctoral School of Science Education 2022. Workshop reader and slides. <https://osf.io/896a7> and <https://osf.io/46nrh>.
- [3] **Neuendorf, C.** & Rüdiger, C. (2021). Präregistrierung von Studien in der empirischen Bildungsforschung - Wozu, Wie und Wo? Workshop-Reader. <https://osf.io/2hdxn/>
- [2] **Neuendorf, C.,** Rüdiger, C. & Kocaj, A. (2021). Daten teilen und Open Science in der empirischen Bildungsforschung. Workshopfolien. FDZ-Herbstakademie 2021. <https://osf.io/wpvum/>
- [1] Becker, B. & **Neuendorf, C.** (2021). Versionskontrolle mit Git, Github und RStudio. Workshop-Reader und Workshopunterlagen. https://github.com/ClaudiaNdf/git_workshop

Conference Presentations

- [8] **Neuendorf, C.,** Hascher, S., Rjosk, C. (2025). The effects of student heterogeneity in classrooms on psycho-social outcomes: A systematic review. In: C. Neuendorf & C. Rjosk: Symposium at the Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- [8] **Neuendorf, C.,** Rjosk, C. (2025). How does classroom heterogeneity affect students' psycho-social experience in school? Symposium at the Conference of the European Association of Research on Learning and Instruction (EARLI), Graz, Austria.
- [7] **Neuendorf, C.** (2024). Soziale Netzwerke in Schulen: Einflüsse auf die Entstehung von Peerbeziehungen. Symposium organisiert im Rahmen der 11. Jahrestagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Potsdam.
- [6] Breznau, N., **Neuendorf, C.,** Young, C., & Short, C. (2023). The Promise and Pitfalls of Multiverse Analysis: A Moderated Discussion. Metascience 2023 Conference, Washington D.C., USA.

- [5] **Neuendorf, C.** & Jansen, M. (2023). Do Gender Norms for Achievement Affect Students' Social Integration? Vortrag, American Educational Research Association (AERA), Chicago.
- [4] **Neuendorf, C.** (2022). The Social Integration of High-Achieving Students: Do Gender Stereotypes Apply? Vortrag, LEAD Retreat, Untermarchtal.
- [3] **Neuendorf, C.,** Kuhl, P. & Jansen, M. (2018). Konzeptionelle Herausforderungen bei der Untersuchung leistungsstarker Schülerinnen und Schüler. Vortrag im Symposium „Heterogenität als Herausforderung für pädagogisches Handeln: Ergebnisse des IQB-Bildungstrends 2016“ (Rjosk, C, Haag, N., Weirich, S., Schipolowski, S., & Stanat, P.) 6. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), Basel, Schweiz.
- [2] **Neuendorf, C.** & Kuhl, P. (2017). Differenzielle Entwicklungsmuster leistungsstarker Schülerinnen und Schüler. Vortrag. 5. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF), 2017, Heidelberg.
- [1] **Neuendorf, C.** & Kuhl, P. (2015). Herkunftsbedingte Disparitäten in der Leistungsspitze: Eine Charakterisierung der Gruppe leistungsstarker Schülerinnen und Schüler in Deutschland. Vortrag. Second Annual BIEN Conference, 2015, Berlin.

Invited Lectures

01/2026	Open Science und Präregistrierung Presentation in the IFS Research Colloquium, Dortmund
02/2023	Forschungsdaten sichern und weitergeben. Beitrag im Symposium „Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung.“ (Bayer, S.) 10. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF); Essen
01/2023	A conceptual multiverse replication project Kolloquium am Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin
05/2021	Vortrag Studying High Achieving Students in Germany Institute for Analytical Sociology Seminars, Linköping, Schweden
09/2019	Forschungsdaten sichern und weitergeben. Beitrag im Symposium „Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung.“ (Bayer, S.) paEpsy Konferenz, Leipzig
02/2019	Forschungsdaten sichern und weitergeben. Beitrag im Symposium „Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung.“ (Bayer, S.) 7. Tagung der Gesellschaft für Empirische Bildungsforschung (GEBF); Köln
09/2018	Forschungsdaten sichern und weitergeben. Beitrag im Symposium „Forschungsdaten erheben, sichern, weitergeben und nachnutzen – Konzepte und Praxisbeispiele aus dem Verbund Forschungsdaten Bildung.“ (Bayer, S.) Tagung der Arbeitsgruppe für Empirische Pädagogische Forschung (AEPF), Lüneburg

Teaching

University Teaching

WiSe 2023/24	Seminar „Schulleistungsstudien und die Effektivität von Lehr-Lern-Settings“ Modul Bildungsumwelten prüfen und verbessern – Diagnostik, Intervention und Evaluation M.Sc. Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen
--------------	---

WiSe 2022/23	Lehrveranstaltung „Grundlagen Begabung und Begabtenforschung“ Zertifikatsstudium Begabtenförderung und Potenzialentwicklung Eberhard Karls Universität Tübingen
WiSe 2022/23	Seminar „Schulleistungsstudien und die Effektivität von Lehr-Lern-Settings“ Modul Bildungsumwelten prüfen und verbessern – Diagnostik, Intervention und Evaluation M.Sc. Empirische Bildungsforschung und Pädagogische Psychologie Eberhard Karls Universität Tübingen
WiSe 2019/20	Q-Team Seminar „Stimmt das denn? Replikationen von Aussagen über Bildung mit Hilfe von Schulleistungsstudien“ Humboldt-Universität zu Berlin

Invited Workshops

09/2023	Workshop Open Science und Präregistrierung Nachwuchstagung der Fachgruppe Pädagogische Psychologie der DGPs, Kiel
04/2023	Workshop Data Sharing, Data Management and Open Science (m. Aleksander Kocaj) Graduiertenkolleg d. TRR 318 "Constructing Explainability", Universität Bielefeld
11/2022	Workshop Research Ethics and Data Sharing LEAD Graduate School, Eberhard Karls Universität Tübingen
06/2022	Workshop Open Science (m. Aleksander Kocaj) 6. Swiss Doctoral School on Science Education (Basel)
06/2022	Workshop Data Management (m. Dr. Thomas Gfrörer) LEAD Graduate School, Eberhard Karls Universität Tübingen
10/2021	Workshop Versionskontrolle mit Git und Github (m. Benjamin Becker) Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen, Berlin
10/2021	Workshop Open Science (m. Aleksander Kocaj & Christin Rüdiger) FDZ Herbstakademie, Institut zur Qualitätsentwicklung im Bildungswesen (Berlin)
06/2021	Workshop Präregistrierung (m. Christin Rüdiger) GEBF-Konferenz (digital)
08/2018	Workshop Evaluation quantitativer Längsschnittstudien mit Strukturgleichungsmodellen (m. Malte Jansen) DGfE-Summer School